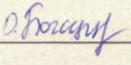



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кошлаковская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического совета школы Протокол № <u>4</u> от « <u>21</u> » <u>июня</u> 2023 г.	«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора  О.А.Богатырёва « <u>21</u> » <u>июня</u> 2023г.	«РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023г.	«УТВЕРЖДАЮ» директор МБОУ «Кошлаковская ООШ»  О.В.Тарасова Приказ № 136 « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023г.
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Наглядная геометрия»**  
**1-4 классы**  
Срок реализации: 1 год

Составила: Тарасова Мария Евгеньевна

2023-2024 уч.год

## **Рабочая программа курса «Наглядная геометрия»**

Рабочая программа внутрипредметного образовательного модуля «Наглядная геометрия» предметной области «Математика и информатика» для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства образования науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). На основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 31 и на основе программы «Наглядная геометрия» Автор: Н.Б. Истомина.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данный вариант рабочей программы для 2 класса, разработан в соответствии с ФГОС НОО. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

**Цель программы:** формирование представления о прикладных возможностях математики, ее месте в общечеловеческой культуре, а также о практической значимости геометрических знаний.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- усвоение определенной системы геометрических знаний посредством моделирования и исследования реальных ситуаций;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами.

#### Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие творческих способностей.

#### Воспитательные:

- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников.

**Средства.** Ведущим средством реализации программы является тетрадь на печатной основе Н.Б. Истоминой «Наглядная геометрия. 3 класс».

Основной **формой** организации образовательного процесса является урок.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения предмета «Наглядная геометрия» у школьника будут сформированы знания:

#### **Личностные:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения;
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование внутренней позиции школьника;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

Школьник научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Школьник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- адекватно оценивать, что усвоил при решении задач, и на каком уровне;
- восполнять пробелы в знаниях и умениях,

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

### **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

Школьник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств.

### **Коммуникативные:**

Школьник научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Школьник получит возможность научиться:

- оценивать советы и предложения других учащихся, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- использовать в речи язык математики
- совместной деятельности, договариваться с учащимися о способах решения возникающих проблем.
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации

### **Предметные результаты**

Школьник научится:

- различать различные геометрические фигуры, линии (прямые,

- кривые, ломаные, лучи, отрезки); углы (прямом, остром, тупом); многоугольники и их классификации по числу углов;
- находить разницу между плоскостными и объёмными фигурами и об объёмных телах;
  - пользоваться транспортиром, находить величину угла;
  - анализировать геометрическую фигуру, строить фигуры с помощью полного набора чертёжных инструментов;
  - оперировать терминами: точка, линия, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат;
  - чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
  - обозначать знакомые геометрические плоскостные фигуры буквами;
  - находит в окружающей среде знакомые плоскостные и пространственные фигуры;
  - моделировать из бумаги.

**К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- уметь различать различные треугольники;
- уметь пользоваться транспортиром, находить величину угла;
- уметь анализировать геометрическую фигуру, строить фигуры с помощью полного набора чертёжных инструментов;
- моделировать из бумаги.

Учащиеся должны:

**а) иметь представление:**

- о геометрических фигурах: линиях (прямой, кривой, ломаной, луче, отрезке); углах (прямом, остром, тупом); многоугольниках и их классификации по числу углов;

- о разнице между плоскостными и объёмными фигурами и об объёмных телах

**б) знать:**

- термины: точка, линия, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал;

**в) уметь:**

- чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- обозначать знакомые геометрические плоскостные фигуры буквами;
- находит в окружающей среде знакомые плоскостные и пространственные фигуры.

## **2. Содержание предмета**

### **Поверхности. Линии. Точки.**

Прямая и кривая линии. Точки пересечения кривых линий. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Ломаная линия. Длина ломаной.

### **Углы. Многоугольник. Многогранник.**

Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов. Прямой угол.

Вершина угла. Его стороны.

Острый, прямой и тупой углы. Построение луча из вершины угла.

Построение прямого и острого углов через две точки. Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами. Измерение углов. Транспортир. Многоугольники.

Условия их построения. Имя многоугольников. Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Многоугольники с прямыми углами. Периметр многоугольника. Четырехугольник.

Трапеция.прямоугольник. Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат .Взаимное расположение предметов в пространстве. Многогранники. Грани. Границы плоских поверхностей – ребра. Плоские фигуры и объемные тела. Куб. развертка куба. Видимые невидимые грани.

## Литература

1. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия . Тетрадь с печатной основой. 2 класс.М., Линка-Пресс, 2012
2. Гаркавцева Г. Ю., Кожевникова Е. Н., Редько З. Б. , Методические рекомендации к тетради « Наглядная геометрия . 2 класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. М.: Линка – Пресс, 2008