

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошлаковская основная общеобразовательная школа
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим
советом МБОУ «Кошлаковская ООШ»
(протокол от 25.03.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кошлаковская ООШ»
Тарасова Ольга Викторовна
приказ № 83
от «_25_»_марта_2025г. ООШ»



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кошлаковская основная общеобразовательная школа
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
за 2024 год**

Содержание

Содержание отчёта	Стр.
Раздел 1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	3-4
Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ «Кошлаковская ООШ»	5-6
Раздел 3. Уровень дошкольного образования. Результаты самообследования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Кошлаковская ООШ Шебекинского района Белгородской области»	7-13
Раздел 4. Уровень начального и основного общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Кошлаковская ООШ Шебекинского района Белгородской области»	13
4.1.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
4.1.2. Оценка организации учебного процесса	34
4.1.3. Оценка востребованности выпускников	37
4.1.4. Оценка кадрового обеспечения	37-38
4.1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39-41
4.1.6. Оценка материально-технической базы	41-43
4.1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	44-48
Раздел 5. Результаты анализа показателей деятельности организации	49
5.1. Показатели деятельности дошкольного блока МБОУ «Кошлаковская ООШ Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.	49-51
5.2. Показатели деятельности общеобразовательного блока МБОУ «Кошлаковская ООШ Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.	51-54

Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кошлаковская основная общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 1 января 2024 года в школе обучалось 90 обучающихся. На конец 2023- 2024 учебного года на ступени начального общего образования было 4 класса (1 класс –15 чел. 2- 13чел., 3 класс –14 чел., 4 кл. – 13чел.) На уровне основного общего образования было 5 классов - 5 класс –13 чел., 6 класс – 5 чел., 7 класс – 10 чел., 8 класс -4чел., 9 класс – 3 чел. Первое полугодие 2024 года школа работала в дистанционном режиме. С 01.09.2024 г. обучение проводилось в очном режиме. На ступени начального общего была следующая численность обучающихся 1 класс – 9 чел, 2 класс – 14 чел., 3 класс - 12 чел., 4 класс – 10 чел.. Итого на ступени начального общего образования на начало 2024-25 уч.года в школе обучалось 45 чел., из них – 2 чел обучались индивидуально на дому. На уровне основного общего образования 5 классов: 5 класс – 15чел., 6 класс – 15чел., 7 класс – 5 чел., 8 класс - 8чел., 9 класс – 5 чел. Итого на ступени основного образования обучалось 49 чел.

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

В условиях введения режима ЧС в МБОУ «Кошлаковская ООШ» в 2024 году уделялось большое внимание организации мероприятий с участниками образовательного процесса в области сохранения жизни и здоровья (инструктажи, учебные эвакуации, классные часы, родительские собрания и др.).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Раздел 1 Общие сведения об образовательной организации

1.1. Устав МБОУ «КОШЛАКОВСКАЯ ООШ» образовательного учреждения

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

309252 Белгородская область

Шебекинский муниципальный округ

Село Кошлаково

Улица Молодежная 8Б

Телефон: 8(47248) 74-6-8Б

E-mail: koshl2008y@yandex.ru

Сайт: <https://shkolakoshlakovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

2.3. Наличие свидетельств:

Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 12.12.2013г. № 3645, серия 31А01№ 0000209; срок действия: до 09 декабря 2025 года</i>

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 31 № 002266352, дата выдачи 25 января 2013 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 7 по Белгородской области, ОГРН 1023101334893.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 31 № 001815729, дата выдачи 21 декабря 2000 г., ИНН 3120009184.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) Регистрационный номер лицензии: 8201от24 марта 2016 года серия 31Л01 №0001983, действия - бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия **31А01№ 0000209** от 12 декабря 2013 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

г) Свидетельство о праве на земельный участок с. Кошлаково, ул. Молодежная д.8б, повторное, взамен свидетельства №137648 серия 31-АБ от 14.04.2011 г.

Кадастровый номер 31:17:1601004:65

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является МКУ «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

Основным видом деятельности МБОУ «Кошлаковская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования;

В МБОУ «Кошлаковская ООШ» реализуются:

АООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП слабовидящих обучающихся

Микрорайон школы расположен на территории Чураевского сельского поселения. Окружение школы: на расстоянии 0,5 км от школы проходит ул. Молодежная, в 300 м

распожены жилые дома, у подножия холма, на котором располагается школа, находятся магазин, ЦКР, ФАП. На расстоянии 200 м находится Памятник безымянному солдату. Детский сад является структурным подразделением школы

В школе обучаются дети проживающие в с.Кошлаково, Пенцево, г.Шебекино. 90 % уч-ся проживают с двумя родителями (полные семьи), 10% уч-ся – с одним родителем (неполные семьи). Детей – инвалидов в школе – 1 чел. Многодетных – 23 чел. Детей, у которых родители – инвалиды – 2 чел, среди родителей с высшим образованием – 35%, среднее 65%, 2,4% - основное.

Раздел 2 Оценка системы управления МБОУ «Кошлаковская ООШ»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • содержание образования; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания и др.
Методический совет	Осуществляет текущее руководство системой непрерывного повышения квалификации Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • содержание образования; • повышения квалификации педагогов; • координации деятельности методических объединений и др.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Тарасова Ольга Викторовна	Директор
2.	Богатырева Ольга Александровна	Заместитель директора
3.	Алексеева Людмила Николаевна	завхоз
4.	Тарасова Анастасия Андреевна	Старшая вожатая
5.	Беспалова Оксана Викторовна	Заведующая библиотекой

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- Методический совет
- ШМО учителей начальных классов.
- ШМО классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Раздел 3. Уровень дошкольного образования.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Отрождениядошколы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обучение осуществляется на русском языке. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Кошлаковская ООШ» (структурное подразделение детский сад), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой и др., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели Образовательной программы дошкольного образования детского сада: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательную организацию посещают 14 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- группа младшего возраста – 3 воспитанника;
- группа среднего возраста – 5 воспитанников;

группа старшего возраста – 4 воспитанника;
группа подготовительного возраста – 2 воспитанника.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, педагогами образовательной организации систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа.

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее-программа воспитания), которые являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность качеством воспитательного процесса в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 2024 году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы образовательной организации, — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы. Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году был проведен анализ состава семей воспитанников.

№	1 ребенок	2 ребенка	3и более детей
1	2 семьи	3 семьи	5 семей

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательную организацию.

В 2024 году в рамках образовательной деятельности велась работа по изучению госсимволов, что было отражено в программе воспитания, в том числе, через организацию еженедельное поднятия и спуска государственного флага России. Велась работа по включению госсимволов в пространственную образовательную среду, проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей с соблюдением требования к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Работу по данному направлению включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ООП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. Прошли мероприятия, посвященные Году семьи-

Сравнительная таблица по образовательным областям по детскому саду в конце 2024 года (в сравнении с началом года)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел.	2 чел.
Средний	10 чел.	10 чел.
Низкий	2 чел. (89%)	0 чел.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОО.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор. Директор

осуществляет руководство текущей деятельностью ОО, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления ОО.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников ОО, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ОО, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о педагогическом совете.

Совет родителей (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО. Совет родителей действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о совете родителей.

Коллегиальные органы управления ОО осуществляют свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В ОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

По итогам 2024 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические занятия (по каждому разделу программы), срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Анализ данных мониторинга по освоению программного материала позволяет отметить положительную динамику результатов по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом: **Сравнительная таблица по образовательным областям по детскому саду в конце 2024 года (в сравнении с началом года)**

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел.	2 чел.
Средний	10 чел.	10 чел.
Низкий	2 чел. (89%)	0 чел.

Таким образом: 1 ребенок адаптировался в легкой форме, 3-е детей адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, капризность, плаксивость, но не надолго. Эмоциональное состояние детей постепенно стабилизировалось, при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Формы адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень

1	3	0
---	---	---

IV. Организация учебного процесса.

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и программы воспитания;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непосредственно-образовательная деятельность (далее-занятие) в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра, образовательная ситуация. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Сравнительная таблица по учреждению

«Уровень готовности к обучению в школе» в 2024 году.

Уровень готовности	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
1 уровень (высокий) - Г	-	-		
2 уровень (выше среднего) - УГ	1	50%	2	100%
3 уровень (средний) - УНГ				
4 уровень (низкий)- НГ	1	50%	0	0%
Ниже возрастной нормы				
Отсутствовали				
Всего детей	2	100 %	2	100 %

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией МБОУ в 2024 году были продолжены ведение дополнительных профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и

оборудования дезинфицирующими средствами;
 бактерицидные установки в групповых комнатах;
 частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Востребованность выпускников.

В мае 2024 года педагоги ОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательной организации.

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 сотрудника. Педагогический коллектив насчитывает 2 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Распределение педагогических работников по возрасту:

Возраст	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет
Кол-во						1		1

Аттестация руководящих и педагогических кадров учреждения, реализующего общеобразовательную программудошкольного образования:

	педагогов всего	из них имеют квалиф. категорию		в т.ч. высшую категорию		в т.ч. первую категорию	
		чел.	%	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных
Всего:	2	1	50%	0	0%	1	50%

Вывод: образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами

полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации Программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в образовательной организации учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную.

VIII. Оценка материально-технической базы.

В образовательной организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 0;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 0;
- сенсорная комната – 0;
- зимний сад - 0
- комната сказок-0;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- лаборатория – 0.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте

Случаев травматизма с сотрудниками и обучающимися в 2024 году не зафиксированы.

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательной организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что подтверждено дипломами, сертификатами, грамотами.

В период с 14.10.2024 г. по 25.10.2024 г. проводилось анкетирование 61% от общего числа родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 процентов;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

Заключение.

Анализируя итоги работы учреждения за 2024 год, следует отметить, что коллектив МБОУ творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Раздел 4. Уровень начального, основного общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Кошлаковская ООШ Шебекинского района Белгородской области»

4.1.1. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Итоги государственной итоговой аттестации 2024 года

В девятом классе обучались 3 человека. Все обучающиеся получили «зачет» по итоговому русскому собеседованию и были допущены к итоговой аттестации.

В течение 2023- 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с

нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2023 года, учителя предметники на заседаниях методсовета делились опытом по подготовке обучающихся к ГИО. В марте на заседании педсовета был заслушан отчет учителей предметников о ходе подготовки к экзаменам (протокол №.5 от 25.03.2025 г.).

В начале 2023-2024 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены. Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. За обучающимися группы риска были закреплены наставники из числа педагогов школы, которые еженедельно докладывали о ходе подготовки к ОГЭ, посещении консультационных занятий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме промежуточной аттестации. По итогам 9 класса все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании. Обучающихся получивших аттестат с отличием нет.

.Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	5	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	50	4	80	1	33

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	5	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года на май 2024 года

Учебный год	успеваемость	Качество знаний
2021 - 2022	100%	59,29%
2022-2023	100 %	66,70%
2023-2024	100%	71,5%

Качество знаний увеличилось на 4,8 %.

Успеваемость по классам на май 2024 года:

Клас с	Кл.рук.	Кол-во учащих ся	Кол -во на «5»	Кол- во с одно й «4»	Кол -во на «5\4 »	Кол- во с одно й «3»	Кол- во с одно й «2»	Кол -во с «3»	Кол -во с «2»	Не аттес т.	Качество знаний	Успевмос
1	Беспалова Оксана Викторовна	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Тарасова Мария Евгеньевна	13	2	3	9	3	0	4	0	0	73,3 3	10 0
3	Тарасова Надежда Михайловна	13	5	2	4	1	0	5	0	0	64,2 9	10 0
4	Тарасова Валентина Алексеевна	13	0	1	7	1	0	6	0	0	53,8 5	10 0
	Всего по начальной школе	54	7	6	20	5	0	15	0	0	63,8 2	10 0
5	Чмиль Мария Георгиевна	13	2	2	7	1	0	4	0	0	69,2 3	10 0
6	Науменко Елена	5	0	1	4	0	0	1	0	0	80	10 0

	Николаевна											
7	Малахова Светлана Владимировна	9	4	0	4	1	0	2	0	0	80	100
8	Гунченко Алексей Сергеевич	4	1	0	3	0	0	0	0	0	100	100
9	Тарасова Анна Александровна	3	1	0	1	0	0	1	0	0	66,67	100
	Всего по основной школе	34	8	3	19	2	0	8	0	0	79,18	100
	Итого по школе	88	15	9	39	7	0	23	0	0	71,5	100

Наибольшее качество знаний показывают учащиеся основной школы, это обусловлено тем, что в основную школу пришли обучающиеся с высокой мотивацией. Качество знаний в основной школе выше начальной на 15,36 %.

Общие итоги учебного года:

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Кач-во знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Начальная школа 1-4 кл.	4	54 (2 чел. ОВЗ) Аттест. 39	7	26	63,82	-	100
Основная школа 5-9 кл.	5	34 Аттест.34	8	22	79,18	-	100

Вывод: качество знаний за последний год увеличилось на всех двух уровнях образования.

Успеваемость по классам на декабрь 2024 года:

Класс	Кл.рук.	Кол-во учащихся	Кол-во на «5»	Кол-во с одной «4»	Кол-во с «5\4»	Кол-во с одной «3»	Кол-во с одной «2»	Кол-во с «3»	Кол-во с «2»	Не аттест.	Качество знаний	Успеваемость
1	Тарасова Мария Евгеньевна	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Беспалова Оксана	14	2	0	8	1	0	3	1	0	71,43	92,86

	Викторовна											
3	Тарасова Мария Евгеньевна	12	3	0	6	1	0	3	0	0	75	100
4	Тарасова Надежда Михайловна	13	3	1	4	0	0	6	0	0	53,85	100
	Всего по начальной школе	48	8	1	18	2	0	12	1	0	66,76	97,62
5	Тарасова Анна Александровна	15	5	0	6	0	0	4	0	0	73,33	100
6	Чмиль Мария Георгиевна	15	1	0	5	4	0	9	0	0	40	100
7	Науменко Елена Николаевна	5	0	0	3	0	0	2	0	0	60	100
8	Ивонина Ольга Владимировна	8	3	0	1	1	0	4	0	0	50	100
9	Гунченко Алексей Сергеевич	6	0	2	3	0	0	3	0	0	50	100
	Всего по основной школе	49	9	2	18	5	0	22	0	0	54,67	100
	Итого по школе	97	17	3	36	7	0	34	1	0	60,72	98,81

Снизилось качество знаний в основной школе. В 9-й пришли 2 обучающихся с низким уровнем знаний, так же в 6-м классе добавились низкомативированные обучающиеся. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 2 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Кошлаковская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 2 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС 1-3 классах начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 2 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 2 сентября 2024 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

В 8-9 классах учебный курс «Вероятность и статистика» интегрирован в учебный предмет «Математика».

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Кошлаковская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738)

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 2 сентября 2024 года была внедрена в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В 2024г были реализованы мероприятия, внесенные в календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность», направленные на информационную безопасность обучающихся. Так, были проведены:

- Единый урок безопасности в сети Интернет
- классные часы: «Правила безопасного использования сети Интернет»; «Сетевой этикет» «Безопасные игры» «Интернет: польза или вред».
- Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры».
- Общешкольное родительское собрание. Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.
- Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам профилактики формирования интернет и игровой зависимости у детей.
- Мониторинг аккаунтов обучающихся, зарегистрированных в соц.сетях.

Разработаны и включены в тематическое планирование предмета «Информатика» (7-9 кл), а так же курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на Python», уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Дистанционное обучение

В связи со сложившейся оперативной обстановкой в 2024 года в МБОУ «Кошлаковская ООШ» в первом полугодии было организовано обучения по программам начального общего и основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий по заявлению родителей. За время дистанционного обучения педколлективом школы была проделана следующая работа:

-проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о дистанционной форме обучения.

-проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

Администрацией школы была разработана и утверждена карта дистанционного урока.

Работа с обучающимися была организована с использованием порталов vsopen.ru и платформы Сферум.

Родители осуществляли контроль за обучающимися через чат сферум и электронный журнал.

В рамках ВШК был проведен мониторинг организации дистанционного обучения педагогами школы. По результатам мониторинга были даны рекомендации педагогам по корректировке

карт дистанционного урока и своевременности проверки работ обучающихся.

Прием в школу в 2024 году

В 2024 году в школу было принято 9 первоклассников.

Из них в первоочередном порядке были приняты дети, проживающие на закрепленной территории - 4 чел. , остальные 5 чел. были приняты в августе 2024 года. Данные 4 чел. проживают в г.Шебекино.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Перевод

С 2 сентября 2024 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Достижения метапредметных результатов

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с п.1 приказа министерства образования Белгородской области № 548 от 21 февраля 2024 года « О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году» ученики школы в ВПР участие не принимали.

Перевод

С 2 сентября 2024 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Достижения метапредметных результатов

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с п.1 приказа министерства образования Белгородской области № 548 от 21 февраля 2024 года « О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году» ученики школы в ВПР участие не принимали.

Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Колаковская ООШ» стали три уровня воспитательных результатов:

первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), достигается во взаимодействии с педагогом;

второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, достигается в дружественной детской среде (коллективе);

третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Качество реализации программ внеурочной деятельности

Качество реализации программ внеурочной деятельности

Работа внеурочной деятельности планировалась на основе программы внеурочной деятельности учащихся 1-4, 5-9 классов и программ курсов по внеурочной деятельности.

Анализ уровня освоения программ курсов внеурочной деятельности представлен в таблице 1.

	Функциональная грамотность	2	16	16	0	100	0	100	31	69
Тарасова Н.М.	Разговоры о важном	3	16	16	7	93	7	93	21	79
	Основы логики и алгоритмики	3	16	16	7	93	7	93	21	79
	Математика и конструирование	3	16	16	7	93	7	93	21	79
Тарасова В.А	Разговоры о важном	4	16	16	0	100	0	100	38	62
	Основы логики и алгоритмики	4	16	16	0	100	0	100	38	62
	Математика и конструирование	4	16	16	0	100	0	100	38	62

Тарасова А.А.	Здорово быть здоровым	1	16	16	0	100	0	100	0	94
	Здорово быть здоровым	2	16	16	0	100	0	100	31	69
	ОФП	3	16	16	7	93	7	93	21	79
	ОФП	4	16	16	0	100	0	100	38	62
	Здорово быть здоровым	5	16	16	8	92	8	92	33	67
	Здорово быть здоровым	6	16	16	0	100	0	100	20	80
	ОФП	7	16	16	0	100	0	100	30	70
	ОФП	8	16	16	0	100	0	100	33	67
	ОФП	9	16	16	0	100	0	100	0	100
	Россия- мои горизонты	9	16	16	0	100	0	100	0	100
	Разговоры о важном	9	16	16	0	100	0	100	0	100
	Школа дорожной безопасности	5	16	16	8	92	8	92	33	67
	Школа дорожной безопасности	6	16	16	0	100	0	100	20	80
	Школа дорожной безопасности	7	16	16	0	100	0	100	30	70
	Семейные традиции	9	16	16	0	100	0	100	0	100
Чмиль М.Г.	Православная культура	3	16	16	7	93	7	93	21	79
	Православная культура	4	16	16	0	100	0	100	38	62
	Православная культура	7	16	16	0	100	0	100	30	70
	Православная культура	8	16	16	0	100	0	100	33	67
	Православная культура	9	16	16	0	100	0	100	0	100
	Разговоры о важном	5	16	16	8	92	8	92	33	67
	Семейные традиции	5	16	16	8	92	8	92	33	67

Науменко Е.Н.	Россия- мои горизонты	6	16	16	0	100	0	100	20	80
	Разговоры о важном	6	16	16	0	100	0	100	20	80
	Семейные традиции	6	16	16	0	100	0	100	20	80
	Финансовая грамотность	8	16	16	0	100	0	100	33	67
	Финансовая грамотность	9	16	16	0	100	0	100	0	100
Малахова С.В.	Россия- мои горизонты	7	16	16	0	100	0	100	30	70
	Разговоры о важном	7	16	16	0	100	0	100	30	70
	Семейные традиции	7	16	16	0	100	0	100	30	70
Гунченко А.С.	Россия- мои горизонты	8	16	16	0	100	0	100	33	67
	Разговоры о важном	8	16	16	0	100	0	100	33	67
	Семейные традиции	8	16	16	0	100	0	100	33	67
	Основы программирования	5	16	16	8	92	8	92	33	67
	Основы программирования	6	16	16	0	100	0	100	20	80
	Основы программирования на Python	7	16	16	0	100	0	100	30	70
	Основы программирования на Python	8	16	16	0	100	0	100	33	67
Тарасова О.В.	Наглядная геометрия	9	16	16	0	100	0	100	0	100

Итоги анализа сформированности УУД указывают на целенаправленную работу педагогов по формированию планируемых результатов.

Качество реализации программ дополнительного образования

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Важным элементом школьного пространства является работа объединений дополнительного образования для разных возрастных групп обучающихся.

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Кошлаковская ООШ» в 2024 году составил 100

% среди детей, изначально обучающихся в МБОУ «Кошлаковская ООШ», остальные обучающихся занимаются в других учреждениях дополнительного образования.

На дополнительное образование в школе выделено 4,5 часов. Организация учебного процесса в системе дополнительного образования в школе предусматривает работу объединений разной направленности с учетом интересов разных возрастных групп.

Кружки дополнительного образования фиксируются в Навигаторе дополнительного образования. Программы реализованы в соответствии с календарным планированием. Вместе с тем необходимо отметить недостаточную посещаемость и вовлеченность обучающихся в конкурсную деятельность.

Дополнительное образование, организуемое в условиях образовательного учреждения, обладает теми же чертами, что и дополнительное образование детей в целом: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации.

С принятием Федеральных государственных образовательных стандартов роль дополнительного образования детей существенно возросла. Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования. Цель - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Главное при этом - осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Сегодня дополнительное образование в школе - пространство без границ.

Дополнительное образование встроено в общую систему образовательной деятельности, является продолжением и дополнением занятий детей в первой половине дня. Информация о работе объединений дополнительного образования находится на сайте образовательного учреждения и доступна для обучающихся, родителей. Здесь же размещена полная информация о количестве объединений дополнительного образования, режиме работы групп, месте проведения занятий.

Школа реализует дополнительное образование по программам следующих направленностей:

№	Направленность	Название детского объединения	Возраст	Количество часов	Руководитель
1.	социально-гуманитарная	Школьный музей	12-15 лет	3	Ивонина О.В.В.
2.	художественная	Хор	7-11 лет	2	Тарасова Н.Н.,

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования	Количество программ
1.	Социально-гуманитарная	1
4.	Художественная	1
ИТОГО:		2

Занятия в дополнительном образовании организуются во второй половине дня. В связи с тем, что уроки в школе проводятся в два потока, и большая часть обучающихся родители подвозят из г.Шебекино - занятия доп.образования проводятся через 10 мин. После окончания уроков.

Возраст детей в объединениях дополнительного образования 6,5-17 лет

Выводы: В 2024 году работа объединений дополнительного образования организована и функционирует на удовлетворительном уровне. Восстановлена востребованность в рамках художественной направленности. В 2024 году необходимо развивать туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании.

Задачи:

1. Активизировать работу по подготовке обучающихся к результативному участию в конкурсах.
2. Для оптимизации работы системы дополнительного образования необходимо продолжить работу в системе «Навигатор». Это позволяет более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.
3. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования.

Качество реализации программы воспитания и социализации обучающихся

В школе реализуется рабочая программа воспитания.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания действует ШМО классных руководителей, оно включает 9 классных руководителей.

С классными руководителями организована наставническая работа.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантными модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,

- «Проориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школа – территория здоровья»;
- «Моя Родина».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, олимпиады, беседы, тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Кошлаковская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический», который направлен на формирование: -гражданского правосознания;

-патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

-экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

-активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1-9 классов классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательские работы ; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В связи со сложившейся оперативной обстановкой в Белгородской области, связанной с проведением СВО, мероприятия в первом полугодии 2024 году проводились в дистанционной форме, во второй половине 2024г. работа проводилась в очной форме.

Работа с родителями

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Состояние здоровья школьников

Цель работы школы по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни - задачи нашей школы.

Работа школы по формированию здоровому образу жизни велась по следующим направлениям:

соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;

проведение физкультурно-оздоровительной работы;

соблюдение рационального режима для школьников;

организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;

мониторинг состояния здоровья учащихся;

организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Состояние здоровья школьников

Цель работы школы по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни - задачи нашей школы.

Работа школы по формированию здоровому образу жизни велась по следующим направлениям:

соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;

проведение физкультурно-оздоровительной работы;

соблюдение рационального режима для школьников;

организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;

мониторинг состояния здоровья учащихся;

организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди

учащихся, педагогов и родителей.

Основопологающим элементом в создании механизма здоровьесберегающей среды являлось проведение мониторинга здоровья детей – диагностика соматического, физического, психологического и нравственного здоровья детей. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников проводится ежегодно медицинским работником и специалистами школы (психологом, социальным педагогом).

В 2024 году проводился следующий комплекс мероприятий:

- Дни здоровья,
- Беседы, лекции по ЗОЖ с обучающимися, родителями,
- Проведение на уроках физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений,
- Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности,
- Адаптация 1-х, 5-х.
- Проведение профилактических бесед с тех.персоналом по вопросам санитарного состояния школы, личной гигиены, профилактики инфекционных заболеваний,
- Составление школьного расписания, не допускающего перегрузки обучающихся,
- Использование на уроках здоровьесберегающих методик,
- Формирование банка данных о здоровье обучающихся (паспорта здоровья),
- Предупреждение неврозов у детей,
- Проведение мероприятий по гигиеническому обучению детей и родителей, по профилактике психотропных веществ,
- Развитие творческих способностей обучающихся, работа с одаренными детьми, детьми «группы риска».
- Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.

Работа по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся идет в первую очередь через учебный процесс. Во избежание учебных перегрузок расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН и шкалой трудности учебных предметов. Педагогами школы разрабатываются уроки, занятия с учетом здоровьесберегающей направленности.

В своей деятельности педагоги школы руководствуются следующими принципами:

- принцип двигательной активности (разработка уроков в режиме двигательной активности – проведение части урока в свободной форме);
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (для формирования правильной осанки на уроке включаются упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса; для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей формируется привычка правильно дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично);
- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, способствующей повышению самооценки учащихся, снижаются барьеры страха, формируется доверие к педагогу, развиваются доброжелательные взаимоотношения в классе);
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка (при этом каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе).

Во избежание психологических перегрузок используются следующие приемы:

комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;

проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

Психологический климат классов имеет важное значение для эмоционального благополучия

учащихся. Каждый год проводится диагностика психологического климата. Для данной цели используется социометрическая методика, анкетирование, опросники.

Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.

Классные комнаты оформлены в соответствии с СанПиН (соответствие высоты парт росту учащихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). Для снятия усталости, напряжения, для смены видов деятельности, для проведения игр, в кабинетах начальной школы организовано игровое пространство.

В учебных классах и рекреациях используются растения для оптимизации визуальной и воздушной среды.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года, в классах имеются термометры.

Организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся; усиление дезинфекционного режима.

Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

Для формирования культуры здоровья обучающихся школы ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, экскурсии на природу, спортивные мероприятия. На уроках просматривается работа по здоровьесберегающему направлению. Уроки построены таким образом, чтобы утомляемость обучающихся была минимальной. Предусмотрена своевременная смена видов деятельности, используется технология развивающего обучения. В системе проведения зарядки для глаз (на уроках информатики), дидактических игр, что способствует как психологической разгрузке, так и выработке положительных эмоций, что благотворно влияет на психологическое состояние ребенка. На уроках проводятся физминутки. На уроках учитываются особенности обучающихся при посадке (особенности зрения, рост, осанка). Все учителя следят за осанкой школьников, детям со сколиозом разрешается вставать на уроке, почувствовав усталость.

В содержании включены задачи, связанные с влиянием окружающей среды на здоровье обучающихся, например, расчет норм питания, нормы освещенности помещения, нормы потребления витаминов т.п. На уроках физики обязательно ведется работа по правилам техники безопасности, ведется большая работа по предупреждению несчастных случаев в различных жизненных ситуациях; на уроках химии ведутся беседы о вредных веществах, отравляющих организм; на уроках географии – о значении воды, воздуха в жизни человека, влияние их на развитие «кессонной болезни»; на уроках биологии – о значении крови в жизнедеятельности человека, о значении гормонов, вырабатываемых организмом, о правильном развитии скелета и конечностей, о беременности и развитии плода, о подготовке к половой жизни, о вреде курения, алкоголя, венерических заболеваний.

В течение учебного года проводятся общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов субъектов профилактики.

Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

Деятельность по сопровождению учащихся строится с учетом индивидуальных особенностей. Вся работа по сопровождению учащихся носит комплексный характер. В течение учебного года классные руководители и специалисты школы проводят работу по выявлению учащихся группы риска (с помощью наблюдений, опросов, анкетирования, бесед и т.д.), для определения индивидуального плана работы с учащимися, требующими особого внимания

(физически ослабленные дети, социально-запущенные дети, дети с проблемами в обучении и воспитании). Эту деятельность осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Она занимается вопросами психологического, медицинского, коррекционно-педагогического, логопедического сопровождения. ПМПК проводит консилиумы и заседания. На основании проведенных обследований, всем педагогам, работающим с данным ребенком, и его родителям даются рекомендации.

Важное условие реализации здоровьесозидающей направленности – наличие специалистов сопровождения (психолога, социального педагогов, логопеда), совместно работающих в рамках службы, которая осуществляет работу по выявлению детей группы риска. Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися нашей школы. Работа психолога организуется во взаимодействии с другими специалистами. Содержание работы строится с учетом определения специфики и степени выраженности трудностей ребенка.

Ежегодно в сентябре - октябре составляется социальный паспорт школы, корректируются списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в течение года идёт работа по выявлению учащихся социального риска. Также, взаимодействуя с субъектами профилактики, семьям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации, оказывается социальная помощь и поддержка (бесплатное питание, организация досуга, консультации узких специалистов).

Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание обеспечивает в школе фельдшер ФАП с.Кошлаково. Медицинский кабинет оборудован холодильником для хранения вакцины, ростомером, весами, аппаратом для измерения артериального давления, медицинской мебелью. В медицинском кабинете имеются медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Во всех учебных кабинетах повышенной опасности имеются аптечки. Ежегодно ведется учет профилактических прививок (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский работник осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с учащимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулино-диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются на консультацию фтизиатра для дальнейшего обследования.

Выездными врачами-специалистами районной амбулатории проводится медицинский осмотр учащихся, в течение года медицинским работником школы проводятся профилактические осмотры на педикулез, чесотку. Ежегодно проводится диспансеризация школьников. У всех сотрудников имеются медицинские книжки, ежегодно сотрудники проходят медицинский осмотр в районной больнице и флюорографическое обследование.

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противозидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания.

Медицинский работник, работник ФАПа, систематически участвует на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Диспансерный осмотр проводят специалисты поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов.

Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Анализ состояния здоровья учащихся школы показывает, что увеличивается % обучающихся отнесенных к основной группе здоровья, уменьшается количество учащихся состоящих на диспансерном учете. Анкетирование родителей показывает рост их удовлетворенности работой школы, что позволяет сделать вывод о правильной работе школы по здоровьесбережению обучающихся школы.

Организация рационального питания.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время по утвержденному расписанию.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в различных конкурсах по культуре питания «Радуга вкуса», «Польза молока» и др. Также в школе реализуется образовательная программа «Разговор о правильном питании», которая способствует положительному отношению к здоровому питанию, формированию культуры питания школьников.

С целью пропаганды правильного здорового питания, формирования основ культуры питания на сайте школы размещены информационные плакаты «Как правильно есть?», «Что полезно есть?», также для родителей распространяются информационные буклеты «О правильном и здоровом питании школьников».

Одним из показателей физической подготовки обучающихся является результативность участия в сдаче норм ГТО.

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (2 часа в неделю) в нашей школе проводятся внеурочные занятия физкультурно - оздоровительной направленности: «Основы физической подготовки», «Здорово быть здоровым». С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психологического напряжения на уроках проводятся физкультминутки. Организованы подвижные игры на переменах.

С 2020 года в школе создан школьный спортивный клуб «Юниор». Целью Клуба является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и популярных в Белгородской области видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми образовательными подразделениями школы.

Включенность школы во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО

Уровень	2019	2020	2021	2022	2023	2024
По школе	13	20	15	22	64	42
НОО	5	12	8	11	42	28
ООО	8	8	7	11	22	14

Результативность участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

Уро вень	2021			2022			2023			2024		
	золото	серебро	бронза									
НО О	0	2	6	3	7	3	3	26	20	7	8	13
ОО О	0	1	6	2	7	0	4	1	8	4	10	6

Учащиеся нашей школы в течение всего учебно-воспитательного процесса находятся в ситуации здоровьесбережения. Весь педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий. Все перечисленные выше факторы формируют правильное отношение к своему здоровью, привычку быть здоровым, желание участвовать в мероприятиях по этому направлению. За последние годы отмечается более серьёзное учащих к этой теме, более высокая заинтересованность, более активное участие в предлагаемых мероприятиях. Мы стараемся сформировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью. Не всегда нам это удается, но мы продолжаем работать в этом направлении.

На следующий год определена следующая по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся:

Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса, на основе создания здоровьесберегающей среды и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

Учащиеся нашей школы в течение всего учебно-воспитательного процесса находятся в ситуации здоровьесбережения. Весь педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий. Все перечисленные выше факторы формируют правильное отношение к своему здоровью, привычку быть здоровым, желание участвовать в мероприятиях по этому направлению. За последние годы отмечается более серьёзное учащих к этой теме, более высокая заинтересованность, более активное участие в предлагаемых мероприятиях. Мы стараемся сформировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью. Не всегда нам это удается, но мы продолжаем работать в этом направлении.

На следующий год определена следующая по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся:

Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса, на основе создания здоровьесберегающей среды и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В 2024 году в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В каждом классе имеются классные уголки, в которых классными руководителями предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям. В школе оформлен информационный плакат по безопасности дорожного движения. В течение учебного года обучающиеся изучают Правила дорожного движения согласно программы урока ОБЖ.

В образовательном учреждении реализуется программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности». На занятиях педагог Тарасова А.А., знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, учит выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

Администрацией школы, классными руководителями совместно с представителями родительской общественности в рамках профилактических мероприятий «Родительский патруль» проводился мониторинг за ношением СВЭ, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, на сайте образовательного учреждения размещена информация для родителей и обучающихся.

Проведены следующие профилактические мероприятия: месяц профилактики ДДТТ в сентябре «Внимание, дети!», беседы «Безопасный маршрут в школу» для учащихся начальной школы, операция «Внимание, дети!», классные часы по ПДД: 1-4 классы «Дорога в школу», 5-8 классы – классный час «Светофор», «Мои права и обязанности при движении по дороге», викторина «Как ты знаешь правила ПДД», беседа «Перевозка пассажиров на мотоциклах и мопедах», обучающая игра «Знатоки правил дорожного движения» (1-5 класс), беседа по теме: «Фликеры спасают жизнь», агитпоезд Совета старшеклассников по пропаганде ношения СВЭ, мастер-класс «Фликер детям- лучший друг на свете», квест-игра «Разоблачение нарушителей ПДД», акция «Юный водитель» (распространение памяток по ПДД для велосипедистов, роллеров, водителей мопедов). В течение учебного года проведены акции «Родительский патруль» (январь, апрель). Ежемесячно проводились встречи учащихся с инспектором ГИБДД Федюкиным Е.А. На общешкольных и классных родительских собраниях освещались вопросы безопасности обучающихся.

В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

4.1.2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В связи с проведением занятий в два потока, уроки в МБОУ «Кошлаковская ООШ» проводятся по 30 мин. на всех уровнях образования. Занятия проводятся в очно – дистанционной форме.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 30 минут (сентябрь–декабрь); • 30 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	30	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	1-е полугодие 2024г	2-е полугодие 2024 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	56	50
Основная образовательная программа основного общего образования	40	49

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 96 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа слабовидящих обучающихся.
- дополнительные общеразвивающие программы.
 - С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.
 - Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.
 - Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.
 - Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.
 - С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.
 - С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.
 - С 1 сентября 2024 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Обязательными для применения станут федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла:

в начальных классах:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

для основного общего и среднего общего образования:

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы

безопасности жизнедеятельности».

Обязательной к выполнению федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Обновлены **Правила внутреннего распорядка обучающихся:** разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

4.1.3. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9 х классов в 2024 году

Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 9 класса	Распределение выпускников в СПО					Другое (указать: не работает и не учится, ребёнок с ОВЗ)
		Всего, из них:	ШТПТ	СПО г. Белгород и области	СПО в составе ВО	СПО за пределами области	
МБОУ «Кошлаковская ООШ»	5	5	2	3	-	0	0

4.1.4. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Всего педагогических работников – 14 человек,

Из них: мужчин – 1 человек, женщин – 13 человек

Учителей – 14 человек.

В начальных классах – 4 учителя.

• Администрация – 1 человек, учителя – предметники – 13 человек.
Образовательный уровень педагогических кадров следующий:

имеют высшее педагогическое образование – 12 человек,
среднее специальное педагогическое образование – 1 человек.

Данные по возрасту:

до 30 лет – 2 человека, 30-40 лет – 4 человека, 40-50 лет – 2 человека,
старше 50 лет, в том числе пенсионеры – 6 человек.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 12 человек.

Показатель		коли- чество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		14	100
Всего педагогических работников		14	100
в том числе:			
а) учителей		13	100
из них:			
- на 1 ступени		4	100
- на 2 ступени		9	100
- из них внешних совместителей		0	0
з) советник директора		0	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	100
	- с незаконченным высшим образованием	0	
	- со средним специальным образованием	1	100
		-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	3	100
	история, право, обществознание, экономика	2	100
	математика	3	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык	2	100
	учителя начальных классов	4	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	0
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	1	100
	- др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100
	заместители директора	1	100

	педагог-психолог	1	100
	социальный педагог	1	100
	учитель-логопед		100

Аттестация педагогических кадров

Категория	2022	2023	2024
Высшая	1/7%	1/6%	2/14%
Первая	1(7%)	3(18%)	2(14%)
Соответствие	12(86%)	10(76%)	10(76%)
Неаттестовано	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)
всего педагогических работников	14	14	14

На 1 сентябрь 2025 года запланирована аттестация на 1-ю категорию еще двух педагогов. Поданы заявления, подготовлены необходимые документы. Сравнительный анализ данных позволяет сделать вывод о росте качества кадрового обеспечения.

Итоги мероприятий, проведенных в Год семьи.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. В рамках проведения Года семьи в школе были проведены следующие мероприятия: книжная выставка «Все начинается с семьи», фоточеллендж «Загляните в семейный альбом», классные часы «Здоровая семья-залог счастливого будущего», конкурс рисунков «Я и моя семья», акция «Читающая семья». С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семейные традиции» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Анализ методической работы

В школе работает методический совет, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

Педагогический коллектив школы активно участвовал в методической работе школы, района и области. Учителя школы посетили более 10 семинаров и инструктивно – методических совещаний проводимых на городском и региональном уровнях. Принимают активное участие в дистанционных семинарах. Через работу МО в школе активизируется работа по подготовке школьников к олимпиаде, подготовке к ВПР, подготовке к ГИА, работа со слабоуспевающими и одаренными детьми.

4.1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6749 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1983 единиц в год;
- объем учебного фонда – 896 единица.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	896	524
2	Педагогическая	56	39
3	Художественная	5675	1320
4	Справочная	89	80
5	Языковедение, литературоведение	18	10
6	Естественно-научная	15	10
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные

энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке есть Интернет (1 рабочее место), электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Кошлаковска ООШ» составляет 17 процентов, что является очень низким результатом. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. С целью популяризации чтения целью популяризации чтения в школе проходят библиотечные уроки, организуются книжные выставки.

4.1.6. Материально-техническое обеспечение

Характеристика зданий

Школа располагает трехэтажным зданием по адресу: с.Кошлаково, ул.МОЛОДЕЖНАЯ 8Б:

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение

Территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	21

Наличие библиотеки и	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	6
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинеты, в т.ч.	13
Кабинет начальных классов	2
Кабинет физики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет Православной культуры, ОРКСЭ, ОДРНК	0
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет музыки, ИЗО, ОБЖ	1
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Медицинский и процедурный кабинеты	1
Библиотека	1
Музей	1

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в на 1.09.2024 года администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные,

средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на две недели.

Наличие и оснащенность учебных кабинетов:

кабинеты начальных классов – 2 кабинета, оснащены учебно-наглядными пособиями, в каждом кабинете установлено АРМ;

кабинет физики – оснащен учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием на 97 %, установлено АРМ;

химии – оснащен учебно-наглядными пособиями, не установлено АРМ, имеется дополнительный компьютер, оснащен лабораторным оборудованием на 80 %;

информатики – оснащен АРМ, установлены 6 рабочих мест обучающихся, 3D принтер, интерактивная доска, 2 ноутбука;

иностранного языка – оборудован компьютером

обслуживающего труда – установлен ноутбук, имеется 3 швейных машинок, комплекты учебно-наглядного оборудования по разделам рабочей программы;

учебные мастерские – отсутствуют;

другие учебные кабинеты: кабинет математики оборудован компьютером, имеется демонстрационное оборудование, кабинет русского языка и литературы – оборудован АРМ, имеются комплекты таблиц по предмету, портреты писателей;

кабинет истории, обществознания, географии – имеется АРМ, комплекты карт, набор таблиц, глобусы – 12 шт.

спортивный зал – баскетбольные щиты – 4 шт., волейбольные стойки, сетка, шведская стенка, волейбольные мячи – 6 шт, баскетбольные мячи – 4 шт., футбольные мячи – 2 шт., – 16 шт, обручи 6 шт., скакалки – 6 шт., брусья- 1 шт., гимнастический козел – 1 шт., гимнастический мостик – 1шт.;

музей – оборудован стендами и экспонатами с краеведческим материалом, бассейн – нет.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;

2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

ОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООП.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК "Школа России" в 1-4 классах.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе частично сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Для реализации ФГОС НОО и ООП в образовательном учреждении имеется: 2 оборудованных кабинетов начальных классов, оборудованный кабинет информатики, учебные кабинеты, оборудован спортивный зал, актовый и столовый залы.

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса,

внеурочной деятельности и обеспечивается партами для индивидуальной работы, канторками, классной доской, АРМ учителя.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
 - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы в полном объеме;
 - В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
 - Все учащиеся школы обеспечены учебниками.
- К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся).

4.1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования; применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;

определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга

качества образования в школе;
выявление факторов, влияющих на уровень качества образования. Основными функциями ВСОКО в школе являются:
обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; —
информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.
Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Кошлаковская ООШ» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется следующее:
аккредитационный мониторинг;
итоговая аттестация выпускников школы;
аттестация педагогических работников;
муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
внешний аудит;
общественная экспертиза.
Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.
К ним относятся:
контрольные процедуры в рамках урока;
система внутришкольного контроля;
промежуточная аттестация обучающихся;
тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
социологические и психологические исследования;
аттестация педагогов;
конкурсы профессионального мастерства.
Объектами ВСОКО являются:
обучающийся,
педагог,
образовательный процесс.
Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:
качество условий образовательной деятельности.
качество содержания образовательной деятельности.
качество результатов образовательной деятельности
Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:
— сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
первичную обработку данных;
анализ и оценку качества образования;
обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.
Ресурсы:

Высококвалифицированные кадры,
единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)

материально-техническая база,
документирование процедур ВСОКО.
Субъекты ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

администрацию школы (директор, заместители директора);

Педагогический совет;

методические объединения;

психолого-социально-педагогическую службу.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена

использованием таких значимых ресурсов школы как:

высококвалифицированные кадры,

сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.

создается материально-техническая база.

Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план работы школы на 2024 год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

составлены планы подготовки выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Кошлаковская ООШ»

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

Контроль за ведением школьной документации

Контроль за результативностью организации учебного процесса

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.

Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.

Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

Изучение документации.

Собеседование.

Посещение уроков с последующим анализом.

Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.

Контрольные срезы.

Текущий мониторинг (внутренний, внешний).

Промежуточная и итоговая аттестации.

Проверка выполнения программ, графика контрольных мероприятий проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Степень удовлетворенности родителей обучением с применением дистанционных технологий Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 75% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 22% – что они улучшились, и 3% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 25% опрошенных считает, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Второе полугодие 2023года школа работала в очном режиме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На уровне дошкольного образования

В структурном подразделении «Детский сад» созданы благоприятные условия для реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования и коррекционно-педагогической деятельности.

Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе

активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических, физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения остаются:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности.
- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Создание благоприятных условий для речевого развития детей.
 - Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников путем внедрение основ алгоритмизации и программирования для старших дошкольников с использованием цифровой образовательной среды («Алгоритмика»), с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.
 - Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.
 - Объединение воспитательно-образовательных ресурсов семьи и дошкольной организации, установление партнерских взаимоотношений с семьей, с оказанием ей психолого-педагогической поддержки, с целью повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Реализация образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предполагаемые результаты работы:

1. Повышение качества образовательной работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
2. Формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
4. Развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников детского сада;
5. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.
6. Расширить взаимодействие с социальными партнёрами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

Перспективы развития дошкольного образования на 2024 год:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня профилактической, коррекционной работы.

5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

На уровне начального и основного общего образования:

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению объективности образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ, ВПР.

2. Развитие кадрового потенциала, наставничество молодых (начинающих) педагогов.
3. Реализация ФГОС 2021.
4. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
6. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества знаний, функциональной грамотности.
7. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
8. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
9. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
10. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
11. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Раздел 5. Анализ показателей деятельности, подлежащие самообследованию

5.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации – структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Кошлаковская ООШ», подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	12 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.8.1	Высшая	2 человека/0%
1.8.2	Первая	3 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	2 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,75кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,9кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации – МБОУ «Кошлаковская ООШ», подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	98
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	На май 2024г. 75,1% На декабрь 2024 г. 60,72%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57
1.19.1	Регионального уровня	0

1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	На май 2024г. 98/100% чел. На декабрь 2024 г. 2чел/2%.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/92,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/92,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/0.14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/0.14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/36%
1.29.1	Высшая	2/14,2%
1.29.2	Первая	3(21,4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14,2%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/42,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,3единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3кв.м

