

Согласованно
Родитель: Перевозник Ю.О.

25.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Кошлаковская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Приказ от 25.09.2023 г. № 190



**Индивидуальный учебный план
обучающегося на дому 3 класса
Перевозник Алексея
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кошлаковская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
по адаптированной основной образовательной программе
слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)
на 2023-2024 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану.....	3 стр.
2. Учебный план 3 класса на 2023-2024 учебный год.....	4 стр.
2.1. Перечень предметов учебного плана.....	4 стр.
2.2. Трудоемкость учебного плана.....	5 стр.
2.3. Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин.....	5 стр.
2.4. Формы промежуточной аттестации обучающегося.....	7 стр.

1. Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный документ является приложением к адаптированной образовательной программе, разработанной на уровне начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения слабовидящих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП общего образования слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для слабовидящих обучающихся с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

Период реализации данного учебного плана: 25 сентября 2023 года - 31 мая 2024 года.

Нормативно-правовая учебного плана

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для слабовидящих обучающихся.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)
- Положение об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому по адаптированной основной образовательной программе слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения.

2.1. Учебный план 3 класса на 20232024 учебный год

Согласно заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МКУ «Управление образования Шебекинского района Белгородской области» МБУ «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского района и г. Шебекино Белгородской области» № 274 от 15.10.2021г., с рекомендациями обучения на дому по адаптированной общеобразовательной программе для слабовидящих, на основании Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в частности организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденного приказом Департамента образования Белгородской области от 11 мая 2021 года № 1151.

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения
1.	Перевозник Алексей Олегович	18.10.2012

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) является создание условий выполнения требований ФГОС НОО слабовидящих через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих обучающихся начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки: пять лет (1 - 5 классы)

Индивидуальный учебный план 3 класса, составленный на основе АООП слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов по годам обучения.

2.1. Перечень предметов учебного плана

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, ручной труд, физическая культура.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционно-развивающие занятия.

2.2. Трудоемкость учебного плана

Учитывая психофизические возможности слабовидящих обучающихся учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3), проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 5 - й класс начинаются в 8.30 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2– 5 -х классах – 40 минут, в 1- ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 3-ом классе каждый день проводится 3 урока.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому Перевозник Алексея 3 класса

по адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)
на 2023- 2024 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Обязательная часть (с учителем)
Филология	Русский язык	3
	Чтение (Литературное чтение)	1,5
Математика	Математика	2
Естествознание	Окружающий мир	0,5
Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительное искусство	0,25
Технология	Ручной труд	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25
Итого		8
Коррекционно-развивающая область	Учитель-логопед	0,3
	Педагог-психолог	0,3
	Учитель –дефектолог (тифлопедагог)	0,3

2.3. Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин

При изучении учебного предмета **«Русский язык»** у слабовидящих обучающихся будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради). Изучается в объеме 3 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана.

Чтение

Слабовидящие обучающиеся смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений. Изучается в объеме 1,5 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана.

Математика

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Изучается в объеме 2 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана.

В результате изучения учебного предмета **«Окружающий мир»** у слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося. Изучается в объеме 0,5 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана.

В результате изучения учебного предмета **«Музыка»** у слабовидящих обучающихся будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получают возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки. Изучается в объеме 0,25 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана.

В результате изучения учебного предмета **«Изобразительное искусство»** у слабовидящих обучающихся будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получают возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

В результате изучения предмета **«Изобразительное искусство»** слабовидящие обучающиеся будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства. Изучается в объеме 0,25 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана.

В результате изучения учебного предмета **«Ручной труд»** у слабовидящих обучающихся будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Изучается в объеме 0,25 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана.

В результате освоения содержания учебного предмета «**Физическая культура**» у слабовидящих обучающихся будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой. Изучается в объеме 0,25 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана.

«Коррекционно-развивающие» занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, -их творческого потенциала.

2.4.Формы промежуточной аттестации обучающихся

Обучение слабовидящего ребенка с нарушениями в развитии по варианту 4.3 АООП не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Текущая оценка обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно» (**с**),
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (**и**),
- ✓ «выполняет действие по образцу» (**о**),
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью» (**п**),
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью» (**пп**),
- ✓ «действие не выполняет» (!);
- ✓ «узнает объект» (**у**),
- ✓ «не всегда узнает объект» (**нву**),
- ✓ «не узнает объект» (**н**);

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития **жизненных компетенций** ребёнка по итогам учебного года.

В организации аттестации обучающихся принимает участие экспертная группа, объединяющая разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, **из состава психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ «Кошлаковская ООШ»**. К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности, характеризующая наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая*

аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Существенное изменение содержания образования - максимально расширяется компонент «**жизненной компетенции**», но «академический» компонент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.